



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**EFFECTIVIDAD DEL MÉTODO LÚDICO EN EL DESARROLLO DE
LAS CAPACIDADES DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS
ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE PRIMARIA DE LA I. E.**

N° 0148, S.J.L. LIMA; 2012.

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTORA:

Br. DAYSY CORITA BARDALES BARDALES

ASESOR:

Mg. WILFREDO ZEVALLOS DELGADO

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

A Dios, por darme la fortaleza y oportunidad de no decaer en el camino elegido.

A mis hijos: José Alexander y Leslie Yanina, sabiendo que no existirá una forma de agradecer toda una vida de sacrificios y esfuerzos quiero que sientan que el objetivo logrado también es suyo, y que la fuerza que me ayudo a conseguirlo fue su apoyo.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por darme salud, fortaleza y oportunidad de no decaer en el camino elegido.

Al asesor Mg. Wilfredo ZEVALLOS DELGADO, quien con sus sabias experiencias nos orientó para ser realidad nuestro trabajo de investigación, inculcando a transformar y mejorar nuestra realidad educativa y social, lo cual irá en beneficio de la niñez y de la educación.

A todas las personas que influyeron para la culminación de este proyecto

PRESENTACIÓN

**SEÑOR DIRECTOR DE LA ESCUELA DE POSTGRADO DE LA FACULTAD
DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO.**

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO.

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento para e l elaborar la tesis de Maestría en Educación con mención en Administración de la Educación de la Universidad Privada “César Vallejo” Sede –San Juan de Lurigancho, el presente trabajo de investigación titulada: Efectividad del Método Lúdico en el desarrollo de las capacidades del área de Comunicación en los estudiantes del primer grado de primaria de la I.E. N° 0148, S.J.L. Lima; 2012.

El propósito de la presente investigación es determinar cuál es la efectividad del método lúdico en el desarrollo de las capacidades del área de Comunicación en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa N° 0148, de manera que los objetivos específicos han estado planteados en relación de determinar la efectividad que tiene el Método Lúdico en el desarrollo de las capacidades del área de Comunicación de la institución educativa en referencia.

Si en la escuela, las educadoras propiciamos ambientes favorables en torno al juego, esto se traduce en forma socializadoras de interacción entre ellos, en las que se desarrollan actividades para comunicarse.

Los resultados de la presente investigación deben servir a otros maestros como estrategia pedagógica para que a través del juego aplicado en las aulas se logre desarrollar capacidades comunicativas y lograr aprendizajes significativos en los estudiantes del nivel primario, por ende esto repercutirá en las mejoras en el nivel académico y en el desarrollo de nuestro país.

Considero que éste trabajo dará origen a posteriores estudios.

La Autora

ÍNDICE

	Pagina
Dedicatoria	i
Agradecimiento.	ii
Presentación	iii
Índice	iv
Índice de tablas	vi
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
Introducción	x
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	13
1.2 Formulación del problema	14
1.3 Justificación	15
1.4 Limitaciones	16
1.5 Antecedentes	18
1.6 Objetivos	
1.6.1 General	23
1.6.2 Específicos	24
II. MARCO TEÓRICO	
2.1 Programa Método lúdico	26
2.1.1 Definición	26
2.1.2. Descripción del programa.	26
2.1.3. Procedimiento del programa.	27
2.1.4. Fundamentación teórica.	29
2.2. Capacidades de comunicación.	34
2.2.1. Definición	34
2.2.2. Dimensión	35
2.2.3. Fundamentos teóricos	36

III. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Hipótesis	40
3.2 Variables	41
3.2.1 Variable 1: Independiente del Método Lúdico	41
3.2.2 variable 2: Capacidades de Comunicación.	41
3.2.3 Operacionalización de las variables.	43
3.3 Metodología	44
3.3.1 Tipo de estudio	44
3.3.2 Diseño	44
3.4 Población y muestra	45
3.5 Método de investigación	46
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	46
3.7 Métodos de análisis de datos.	51

IV. RESULTADOS

4.1 Descripción de resultados	53
4.2 Discusión	61

CONCLUSIONES	66
---------------------	----

SUGERENCIAS	68
--------------------	----

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	70
-----------------------------------	----

ANEXOS	74
---------------	----

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 2: Evaluación de capacidades de comunicación.

Anexo 3: Sesión modelo de capacidades de comunicación

Anexo 4: Base de datos.

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacional de Variables. I	101
Tabla 2: Números de alumnos matriculados en el primer grado de primaria.	101
Tabla 3: Distribución de las muestras	102
Tabla 4: Análisis de items del instrumento.	103
Tabla 5: Valores de alfa de Cronbach del Instrumento.	103
Tabla 6: Resultado de la prueba de bondad de ajuste para la variable de estudio.	104
Tabla 7: Comparaciones con la prueba de Rangos Asignados. Grupo experimental antes y después del programa del Método Lúdico.	105

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: De Comparaciones de los puntajes en el pre y post- test de las capacidades en el grupo experimental.	105
---	-----

RESUMEN

El propósito de este estudio fue evaluar el efecto de Programa Método lúdico sobre las capacidades de comunicación en los estudiantes del primer grado de primaria de la institución educativa N° 0148 San Juan de .Lurigancho.

El diseño de la investigación utilizado fue cuasi-experimental. La muestra estuvo constituida por un grupo de control de 38 estudiantes y un grupo experimental de 38 estudiantes. El instrumento de recolección de datos utilizado fue una prueba de comunicación que fue administrada antes y después del Programa del Método Lúdico.

Los hallazgos indicaron que el grupo experimental obtuvo un aprendizaje significativo como efecto de la aplicación del Programa Método lúdico, debido a que se hallaron diferencias altamente significativas en los puntajes de la prueba de capacidades de comunicación, entre el grupo experimental y el de control; además las mediciones pre y post-test del grupo experimental también mostraron diferencias altamente significativas

Palabras clave: Programa Método Lúdico, capacidades de Comunicación.

ABSTRACT

The purpose of this study was to evaluate the effect of playful Method Program on communication skills in the first grade students of primary school No. 0148 San Juan Lurigancho.

The research design used was quasi-experimental. The sample consisted of a control group of 38 students and an experimental group of 38 students. The data collection instrument used was a communication test was administered before and after Playful Method Program.

The findings indicated that the experimental group had a significant learning as a result of the implementation of playful method, because differences were highly significant ($p < .001$) in the test scores of communication skills between the experimental and control, plus pre-to post-test experimental group also showed significant differences ($p < .001$).

Keywords: Playful Method Program, Communication skills.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación pretende evaluar el efecto del Programa Método Lúdico sobre las capacidades de Comunicación en estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 0148.S.J.L.

Con este objetivo se pretende comprobar la efectividad del Programa del Método Lúdico sobre las capacidades de comunicación, para mejorar la enseñanza en los niños y sugerir a posteriori a los docentes la implementación de programas para que los niños puedan desarrollar un buen aprendizaje.

La comunicación es parte imprescindible en la historia de la humanidad, tanto en su vertiente oral que es la primera que se aprende y utiliza, muy común en todas las sociedades y culturas y, posteriormente la escrita, que es más compleja. El acceso a la lengua escrita cambia, por un lado el estilo cognitivo, y, por el otro, la organización social.

Lo cual es una realidad pues los acuerdos que en otros tiempos se pactaban por medio de la palabra oral, hoy en día deben realizarse por medio de un papel escrito: compra-venta de objetos, leyes, contratos. Con lo que constatamos que el texto escrito organiza, facilita y da credibilidad a la sociedad.

La comunicación tiene gran importancia social, como lo menciona Tusón (1989), “las lenguas se convierten en los instrumentos de comunicación humana y nos permiten transmitirnos el mundo de fuera y el mundo dentro, con restricciones, claro está, porque cada uno de nosotros es diferente y nuestras percepciones del entorno son matizadas”. De este modo nos damos cuenta que la comunicación nos permite conocer cómo perciben el mundo quienes nos rodean, cómo lo percibían nuestros ancestros y al mismo tiempo, nos permite expresar y dejar constancia de cómo lo percibimos nosotros.

En la escuela encontramos que la actitud de los estudiantes con respecto al Método Lúdico en el desarrollo de las Capacidades del área de Comunicación en los estudiantes del Primer grado de primaria, es escasa y no es considerada según su necesidad del estudiante desde la planificación de las unidades y

sesiones de aprendizaje, razón por la cual que hoy necesitamos de un Método Lúdico que promueva, motive e induzca a los estudiantes al juego y puedan aprender a desarrollar sus diferentes habilidades a partir de sus propias experiencias que a diario realizan. Se notó que una gran mayoría de los niños y niñas del primer grado tienen problemas de comunicación desde el punto de vista oral. Esta dificultad consiste en que no pueden pronunciar con claridad las palabras, especialmente las denominadas trabadas, producto de un excesivo “mimo” de padres a hijos o de un “engreimiento” dañino, porque les anulan a los niños la capacidad de desarrollar convenientemente su capacidad comunicativa.

De esta manera surge mi necesidad y motivación de abordar con decisión el problema proponiendo un conjunto de actividades estratégicas precisamente para vencer esas dificultades de oralizar y comunicarse convenientemente en el proceso de aprendizaje de los niños, dada su importancia.

El proyecto es elaborado de acuerdo a un esquema fijado cuyos contenidos se describe a continuación.

El capítulo I, está referido el planteamiento y la formulación de problemas, justificación, las limitaciones, antecedentes y los objetivos de la investigación.

El capítulo II, presenta las bases teóricas de las variables estudiadas. Este capítulo consta de dos subcapítulos, en los cuales se da a conocer una revisión teórica de cada variable, para su mejor comprensión.

El capítulo III, presenta el marco metodológico, donde se formulan las hipótesis, se definen las variables y se detalla la metodología empleada.

El capítulo IV, presenta los resultados de la investigación, lo cual implica la descripción de cada variable y la relación entre ellas; además, se ha incluido la contrastación de las hipótesis correspondientes. En esta sección también se incluye la discusión de los resultados. Finalmente, se presentan las conclusiones y sugerencias que se derivaron de los resultados. Se espera que el presente estudio motive a continuar con esta línea de investigación, tan necesaria para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, que en su conjunto derivarán en la mejora del servicio educativo que se brinda en las instituciones educativas.